

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS  
DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. EMANUEL, SAN JUAN DE  
LURIGANCHO 2012**

**PARA OBTAR EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACION**

**CON MENCIÓN EN ADMINISTRACION EDUCATIVA**

**AUTOR(ES):**

**Bac. CARMEN LUISA BALBIN ONOFRE**

**Bac. YANET FANNY HUAYTA CHOCHOCA**

**ASESOR**

**Mg. CARLOS PONCE SANCHEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo de investigación, primero a nuestro Señor, Jesús, quien nos dio la vida y el regalo de una familia maravillosa, así como también nos dio la fuerza para poder terminar este trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros seres queridos, nuestros padres, a nuestro maestro, el Mg. Carlos Ponce Sánchez, por su paciencia y apoyo en el desarrollo de la tesis.

A nuestros hijos por ser la fuerza que nos impulsó a seguir adelante.

## **PRESENTACIÓN**

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada: Motivación y rendimiento escolar de los alumnos de secundaria de la I.E.P. EMANUEL, San Juan de Lurigancho 2012.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

# INDICE

	Página
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN .....	iv
INDICE .....	v
INDICE DE TABLAS .....	viii
INDICE DE FIGURAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPÍTULO I .....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.1 Planteamiento del Problema .....	15
1.2 Formulación del Problema .....	16
1.2.1 Problema General .....	16
1.2.2 Problema Específico.....	16
1.3 Justificación .....	17
1.3.1 Justificación Teórica: .....	17
1.3.2 Justificación Epistemológica.....	18
1.3.3 Justificación legal .....	18
1.3.4 Justificación Metodológica.....	18
1.4 Limitaciones .....	19
1.5 Antecedentes .....	19
1.5.1 Antecedentes Internacionales .....	19
1.5.2 Antecedentes Nacionales .....	23
1.6 Objetivos .....	26
1.6.1 Objetivo General.....	26
1.6.2 Objetivo Específicos .....	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	27
2.1 Fundamentación de la variable independiente Motivación.....	28

2.1.1	Definición.....	28
2.1.2	La motivación y el Aprendizaje .....	30
2.1.3	Dimensiones.....	30
2.1.3.1	Motivación Interna (Intrínseca) .....	31
2.1.3.2	Motivación Externa (Extrínseca) .....	32
2.1.4	Enfoques de la Motivación .....	34
2.1.4.1	Enfoque Conductista de la Motivación.....	34
2.1.4.2	Enfoque Humanista de la Motivación .....	35
2.1.4.3	Enfoque Cognoscitivo de la Motivación .....	36
2.1.4.4	Enfoque Sociocultural de la Motivación .....	37
2.1.5	Factores que influyen en la Motivación para el Aprendizaje.....	39
2.1.5.1	Factores personales .....	39
2.1.5.2	Factores del contexto escolar .....	40
2.1.5.3	Factores Familiares .....	40
2.1.5.4	Factores sociales.....	40
2.1.6	Motivación en los adolescentes.....	41
2.2	Fundamentación de la variable dependiente: Rendimiento escolar.....	41
2.2.1	Definición Rendimiento escolar .....	41
2.2.2	Características del rendimiento escolar.....	43
2.2.3	Evaluación del rendimiento escolar .....	44
2.2.4	Factores Determinantes del Rendimiento Escolar.....	45
2.2.4.1	En el Ámbito Personal .....	45
2.2.4.2	En el Ámbito Escolar: .....	47
2.2.4.3	En el Ámbito Familiar:.....	49
2.2.4.4	Comportamientos .....	50
2.3	Definición de términos Básicos .....	50
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....		52
3.1	Hipótesis .....	53
3.1.1	Hipótesis General .....	53
3.1.2	Hipótesis Específica .....	53
3.2	Variables de Investigación .....	53
3.2.1	Definición conceptual .....	53
3.2.2	Definición operacional .....	54

3.3 Metodología .....	55
3.3.1 Tipo de investigación .....	55
3.3.2 Diseño de Investigación .....	56
3.4 Población y Muestra .....	57
3.4.1 Población:.....	57
3.4.2 Muestra .....	58
3.5 Método de Investigación .....	59
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	59
3.6.1 Validez de los instrumentos:.....	60
3.6.2 Confiabilidad de los instrumentos.....	60
3.7 Método de análisis de datos .....	61
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	63
4.1 Descripción .....	64
4.1.1 Prueba de normalidad .....	68
4.2 Prueba de hipótesis .....	70
4.2.1 Hipótesis general.....	70
4.2.2 Hipótesis Específicas: .....	71
4.3 Discusión .....	73
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	78
ANEXOS .....	83
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	84
ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	87
ANEXO 3: CUESTIONARIO .....	89
ANEXO 4: PROCESO PARA HALLAR EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE SPEARMAN .....	93
ANEXO 5: TABLA DE DATOS.....	95
ANEXO 6: ACTAS DE EVALUACIÓN .....	100
ANEXO 7: CONSOLIDADO DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS .....	109

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Operacionalización de Variable (1): Motivación .....	54
Tabla 2:	Operacionalización de Variable 2: Rendimiento escolar .....	55
Tabla 3:	Detalle de población escolar de la I.E.P. “EMANUEL”, San de Juan Lurigancho 2012.....	57
Tabla 4:	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	59
Tabla 5:	Resultados de la validación de instrumentos .....	60
Tabla 6:	Estadísticos de fiabilidad .....	60
Tabla 7:	Estadísticos de fiabilidad .....	61
Tabla 8:	Resultado de las variables Motivación interna rendimiento escolar ...	64
Tabla 9:	Resultado de las variables Motivación externa rendimiento escolar ..	65
Tabla 10:	Resultado de las variables Motivación rendimiento escolar .....	67
Tabla 11:	Prueba de normalidad de las variables motivación y rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Emanuel”, San Juan de Lurigancho, 2012.....	68
Tabla 12:	Rho de Spearman Motivación y rendimiento escolar .....	71
Tabla 13:	Rho de Spearman Motivación interna y rendimiento escolar .....	72
Tabla 14:	Rho de Spearman Motivación externa y rendimiento escolar .....	73



## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Esquema del diseño de investigación correlacional .....	57
Figura 2: La motivación interna y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Emanuel”, San Juan de Lurigancho, 2012. .	64
Figura 3: La motivación externa y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P “Emanuel”, San Juan de Lurigancho, 2012. ..	66
Figura 4: La motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P “Emanuel”, San Juan de Lurigancho, 2012. ..	67
Figura 5: La motivación .....	69
Figura 6: El rendimiento escolar .....	70

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Motivación y rendimiento escolar de los alumnos de secundaria de la I.E.P. “EMANUEL”, San Juan de Lurigancho, 2012.

Tiene como propósito indagar el nivel de motivación (variable independiente) de estos estudiantes y su relación con el rendimiento escolar (variable dependiente), para tratar de solucionar los problemas observados y resaltar sobremanera la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje de los alumnos puesto que la falta de ello genera un bajo rendimiento académico ya que los alumnos pierden interés por estudiar.

El tipo de investigación es de carácter cuantitativo, el método que se utilizó fue el hipotético deductivo, de tipo descriptivo y el diseño es no experimental de corte transversal. Correlacional. La población estuvo conformada por 180 alumnos de secundaria de la I.E.P. “EMANUEL”, se aplicó el muestreo aleatorio simple que equivale a 123 alumnos. Se usó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos y como instrumento escala de medición de actitudes mediante el método de escalamiento Likert; el instrumento de recolección de datos fue validado por medio de un juicio de expertos, quienes opinaron que tenía suficiencia y confiabilidad para aplicar dicho instrumento. Para recoger información sobre el rendimiento escolar se tomó en cuenta las actas finales de evaluación.

Finalmente los resultados de la investigación demuestran que existe una relación directa entre la motivación y rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “EMANUEL”, San Juan de Lurigancho 2012.

## **ABSTRACT**

The present research aimed to determine the relationship between motivation and academic achievement of secondary students IEP "EMANUEL", San Juan de Lurigancho, 2012.

Its purpose is to explore the motivation level (independent variable) of these students and their relationship with school performance (dependent variable), to try to solve the problems observed and greatly emphasize the importance of motivation in the learning process of the students since it generates lack of poor academic performance as students lose interest in studying.

The research is quantitative, the method used was the hypothetical deductive, descriptive and non-experimental design is cross-sectional. Causal correlation. The population consisted of 180 secondary students IEP "EMANUEL", was applied simple random sampling is equivalent to 123 students. Technique was used to collect the survey data as the survey instrument, the data collection instrument was validated through an expert opinion, who felt he had sufficiency and reliability for implementing such an instrument. To collect information on school performance taking into account the final assessment records.

Finally the research results show that there is a direct relationship between motivation and academic performance in high school students E.I.P. "EMANUEL" San Juan de Lurigancho 2012.

## INTRODUCCIÓN

En la realización de esta investigación que lleva por título “La motivación y rendimiento escolar de los alumnos de secundaria de la I. E.P. “Emanuel”, San Juan de Lurigancho 2012. Con una muestra que estuvo conformada por 123 alumnos de dicha institución educativa.

Carreño (2008), manifiesta que la motivación es moverse, ponerse en acción, es aquello que produce, mantiene y dirige el comportamiento y la vida de las personas, los motivos o razones por los que las personas hacen lo que hacen son múltiples y variadas. La motivación es la razón por la que se hacen las cosas, en este caso por qué se estudia, y es condición previa para estudiar, porque por mucho que se sepan las diferentes técnicas de estudio, de nada servirán si no se quiere estudiar.

Gonzales (1975), indica que “El rendimiento escolar” es fruto de una verdadera constelación de factores derivados de sistema educativo, de la familia, del propio alumno en cuanto a persona en evolución: Un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito. El rendimiento es un producto.

En tal sentido podemos señalar que la motivación es un aspecto que influye en el aprendizaje de diversas formas, entre ellas, porque define lo que los alumnos consideran reforzante y porque determina la cantidad de tiempo que ellos invierten en diferentes actividades. Por lo tanto podemos afirmar que la motivación se relaciona con el rendimiento escolar.

El informe final de nuestra investigación está dividido en cuatro capítulos:

En el capítulo I que consta del problema de investigación trata, del planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema general y los problemas específicos, la justificación de las tesis, la descripción de las limitaciones en el desarrollo, se cita a los antecedentes tanto nacionales como internacionales y por último la redacción de los objetivos generales y específicos.

En el capítulo II presentaremos el marco teórico, en donde se detalla la parte teórica de la variable independiente que es la motivación y de la variable dependiente que es el rendimiento escolar en donde explicamos sus dimensiones y por último definimos los términos básicos que dan un respaldo científico a nuestra investigación.

En el capítulo III presentamos el marco metodológico, comprende La hipótesis, las variables y la operacionalización de las variables. Además hace referencia al tipo de estudio y método, el tipo de diseño de investigación a la que pertenece el trabajo realizado así como, la población y la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos y el plan de recolección datos y el procedimiento de análisis e interpretación de resultados.

En el capítulo IV aquí se dan los resultados de la investigación, comprende la descripción y discusión de los resultados finales, las medidas de tendencia central y variabilidad. También se efectúa la prueba de hipótesis, tanto de lo general como de los específicos. Finalmente, presentamos las conclusiones, las recomendaciones del caso, así como también las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes donde se consigna la matriz de consistencia y el instrumento aplicado.